

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок»  
г. Улан-Удэ»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016  
г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-  
Удэ»

\_\_\_\_\_ Цыренова Л.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа  
«Профилактика и  
предупреждение детской  
агрессии»**

г. Улан-Удэ,  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка   | 3    |
| Технологическое обеспечение Программы   | 6    |
| Общая схема условий реализации программы  | 10   |
| Литература  | 13   |
| Приложение 1. Обучающий семинар для воспитателей «Особенности работы с детьми, у которых проявляется агрессивное поведение» | 14   |
| Приложение 2. Описание содержания коррекционно-развивающей программы «Будем дружить»  | 16   |
| Приложение 3. Тематика консультаций для родителей   | 35   |
| Приложение 4. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»   | 36   |
| Приложение 5. Анкета для родителей  | 37   |

## Пояснительная записка

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, недостаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях. С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. Если в дошкольном возрасте не созданы условия для полноценной социализации, отсутствует целенаправленное социальное развитие, велика вероятность проявления у ребенка социальной дезадаптации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОО, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

Ещё совсем недавно словосочетания «трудный ребёнок», «отклоняющееся поведение» относили в основном к подросткам. В последнее время всё чаще стали говорить и писать об асоциальном поведении младших школьников и детей дошкольного возраста. У дошкольников чаще всего встречаются такие формы социально не одобряемого поведения, как ложь, воровство, сквернословие, прямая физическая агрессия (дерутся, толкаются, кусаются, плюются).

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, т. к. это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками

агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения – одним словом становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, еще труднее понять.

Агрессивный ребенок, как и любой другой нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Профилактическая деятельность является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление агрессивных детей, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

Устойчивое развитие образования в указанном направлении зависит не только от характера проводимой государством образовательной политики, но и обуславливается педагогической практикой. Наше ДОО в течение нескольких последних лет работает в режиме развития личностно-ориентированной деятельности, целью которой является развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, сознательного выбора, рефлексии, самооценки и саморегуляции), субъективных свойств (самостоятельности, автономности, ответственной зависимости и др.) и индивидуальности путем включения каждого воспитанника в разнообразную систему деятельности отношений.

Практическая работа в рамках концепции развития образовательной организации началась с освоения личностно-ориентированных технологий обучения. Накопленный опыт и обширный анализ, подтвердившие эффективность и перспективность концепции личностно-ориентированного подхода, позволил принять в 2015 - 2016 учебном году новое управленческое решение — внедрение личностно-ориентированного подхода в организацию воспитательной работы.

Соответственно принятому решению перед воспитателями была поставлена задача овладения методом личностно-ориентированного воспитания.

Эта работа очень сложна и может быть выполнена только благодаря тесному сотрудничеству и взаимопониманию всех субъектов образовательного процесса педагогов, детей и их родителей. Педагог имеет дело с развивающейся, еще не окрепшей личностью, которая многого не знает. Именно в это время ребенок особенно нуждается в помощи, в том, чтобы разобраться в себе, понять свои индивидуальные достоинства и недостатки. Этим определяется основной метод личностно-ориентированного воспитания (ЛОВ) - педагогическая поддержка ребенка в его ценностно-смысловом саморазвитии. ЛОВ - это процесс, который «встраивается» в жизнь ребенка, а не достраивается над ней» (Е.В. Бондаревская).

В технологии воспитания как педагогической поддержке нуждаются все дети, но в особенности дети с агрессивным поведением, т. е. «трудные».

Овладение технологией ЛОВ начинается с переосмысления прежней парадигмы педагогического сознания и педагогической деятельности на новую, рассматривая воспитание как процесс оказания своевременной поддержки и помощи развивающейся

личности ребенка, проявление заинтересованной заботы о нем, стимулирование позитивных позывов восхождения «Я» на основе субъектного опыта. Именно в этом ключе разработана программа «Профилактика и предупреждение детской агрессии».

## Технологическое обеспечение Программы

Программа построена на основных идеях двух отраслей знания. Это психология развития и педагогика личности. Личностно-ориентированный подход – гуманитарная технология открытого типа. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности ответственности и способствует формированию творческой личности. В концепции дошкольного образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого дошкольника. Для этого необходимо изучать индивидуальные особенности детей включать их в ситуацию выбора самостоятельного принятия решения. Постоянно включать каждого воспитанника в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность личности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей.

Технология личностно-ориентированного воспитания трудного ребенка – открытая саморазвивающаяся технология. Главные отличительные черты ее заключаются в том, что она ориентирует воспитателя на:

- отношение к ребенку, в том числе и совершившему асоциальный поступок, как субъекту жизни и трудных жизненных обстоятельств, не потерявшему своей ценности личности и индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке (аксиологический подход);

- стимулирование внутреннего стремления оступившегося, по иному организовать собственную жизнь и окружающую среду, формировать у всех детей позитивную «Я – концепцию», обогащать субъектный опыт (личностный подход);

- мотивацию личностного смысла учения и жизни каждого воспитанника путем введения его в мир культуры, в том числе и отношений (культурологический подход);

- предоставление свободы выбора видов деятельности, круга общения, пробуждение интереса к ценностно-смысловому самовыражению и саморазвитию (деятельностный подход).

Комплексное использование указанных потенциалов является необходимым технологическим условием реализации программы профилактики.

Программа «Профилактика и предупреждение детской агрессии» является дополнительным нормативным документом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ».

**Целью программы** является создание в детском саду условий, предотвращающих агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Целевая группа: дети 5 - 6 лет.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- выявление детей, потенциально предрасположенных к агрессивному поведению;
- обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
- профилактика наиболее распространенной формы девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (агрессивное поведение);
- формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;

- организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Можно выделить следующие **принципы**, лежащие в основе программы:

- комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;

- дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;

- аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;

- максимальная активность детей;

- позитивность информации;

- устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;

- принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

**Методы:** психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, а также метод математической психодиагностики, рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Лист наблюдения за агрессивными детьми», анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?».

**Правовой базой** для реализации программы являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:

- снижение уровня агрессии;

- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;

- положительная динамика - снижение уровня тревожности, агрессивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным **условием** для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа призвана обеспечить сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) в активной профилактике «детской агрессии». Предполагаем, что внедрение программы не только обеспечит достижения ожидаемого

результата, но и позволит снизить рост числа детей с агрессивным поведением, гуманизировать отношения субъектов образовательного процесса, а следовательно повысить качество образования и воспитания в направлении становления устойчивой саморазвивающейся личности.

Этого можно достичь при соблюдении следующих взаимосвязанных условий: обеспечение здоровья и ЗОЖ, уровня профессиональной и информированной компетенции, нравственно-волевой готовности и гражданской зрелости, комфортной образовательной среды, адекватной системы управления и контроля.

### **1. Обеспечение здоровья и ЗОЖ.**

Это условие и ведущее направление деятельности педагогического коллектива по предупреждению агрессивного поведения имеет целью улучшение качества медицинского обслуживания, достижение дополнительного уровня здоровья, и принятия ЗОЖ как компонента личностной культуры. Администрации детского сада и воспитателям необходимо обеспечить качественное проведение профилактического осмотра всех детей и в особенности детей из «зоны риска». Профилактический осмотр сопровождается и психолого-медико-педагогическим изучением детей, склонных к девиациям. Следствием профилактики должно послужить диспансеризация с пролечиванием, создание групп здоровья, консультирование родителей по организации домашнего труда ребенка с отклонением в здоровье. Под контролем воспитателей находится организация рационального и диетического питания всех детей (введение витаминных столов), соблюдение гигиенического режима культивирование ЗОЖ.

Рабочая гипотеза: достичь эффективности профилактической работы можно, если спортивно-оздоровительная деятельность в детском саду будет отвечать потребностям физического развития и интересов детей со 100% охватом занятиями в спортивных мероприятиях и соревнованиях общесадовского порядка (Малые олимпийские игры, дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). Физическое развитие детей и состояние их здоровья станет предметом мониторинга инструктора по физической культуре и медицинского работника детского сада.

### **2. Обеспечение профессиональной и информационной компетенции.**

Рабочая гипотеза: Если обеспечить достижение оптимального уровня профессиональной компетенции воспитателей в области профилактики агрессивного поведения и работе с «трудными» детьми, сформировать у педагогов и родителей готовность к оказанию оперативной помощи детям, оказавшимся в затруднительном положении, то это будет способствовать выработке социального иммунитета и сохранению здоровья детей, росту профессионально грамотной и личностно-ориентированной поддержки их как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Формы: обучающий семинар для воспитателей «Особенности работы с детьми, у которых проявляется агрессивное поведение», коррекционно-развивающая программа с детьми «группы риска» «Будем дружить», оперативные и тематические консультации для родителей (см. приложение № 1, 2, 3).

### **3. Обеспечение нравственно-волевой готовности и гражданской зрелости.**

Рабочая гипотеза: Если педагоги будут рассматривать ребенка, как субъекта жизни, которому необходимо усвоить нормативно-правовую и общечеловеческую мораль, если воспитанник будет заинтересован в усвоении этой морали и развитие себя, как личности способной самостоятельно решать жизненные проблемы, а система воспитательных



мероприятий будет способствовать этому, то педагогический коллектив сумеет значительно повысить качество профилактики и предупреждения асоциального (агрессивного) поведения.

Форма: детское соуправление в виде игры «Солнечная страна», где детский сад представляет своего рода детскую страну, соревнования и конкурсы, выставки творческих работ («Руками семьи», «Мои фантазии и тд.»), встречи с интересными людьми.

#### **4. Обеспечение комфортной образовательной среды.**

Рабочая гипотеза: Если педагогический коллектив будет целенаправленно работать над развитием коммуникативных и рефлексивных умений на основах преемственности, над созданием в детском саду положительного микроклимата в отношениях всех субъектов образовательного процесса, построенных на уважении, доверии, успехе, поддержке, над созданием санитарно-эстетического дизайна внутрисадовского оформления, - то это приведет к снижению числа агрессивных детей, повышению уверенности у детей в достижении успеха, что положительно отзовется на повышении качества профилактической работы.

Формы: конкурсы групповых помещений, внедрению технологий ЛОО, индивидуальные и групповые консультации.

#### **5. Обеспечение адекватной системы управления и контроля.**

Рабочая гипотеза: постоянная диагностика условий и факторов, повышающих качество профилактики и предупреждения агрессивного поведения детей, способствует оперативному регулированию данной проблемы и коррекции в деятельности воспитателя, воспитанника и родителей.

Формы: микроисследования (психолого-педагогическое наблюдение), мониторинги (здоровья и ЗОЖ, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, а также метод математической психодиагностики, рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Лист наблюдения за агрессивными детьми», анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?»), различные формы работы детско-родительского соуправления и сотворчества всех субъектов образовательного процесса.

Программа рассчитана на учебный год. Финансовое обеспечение программы заложено в смету образовательной организации.

Таблица 1.

## Общая схема условий реализации программы

| № | Условия реализации (направление деятельности)              | Целевые установки для  |  |  | Содержание основной деятельности   |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | воспитателей   | воспитанников  | родителей  |  |
| 1 | Обеспечение здоровья и ЗОЖ                                 | <p>Культивировать ЗОЖ</p> <p>Вести контроль за улучшением качества медицинского обслуживания детей и за состоянием здоровья</p> <p>Стимулировать вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительную деятельность</p> | <p>Достичь уровня здоровья и ЗОЖ</p>   | <p>Создать соответствующие условия и выполнять рекомендации врачей и педагогов по улучшению здоровья и ЗОЖ детей</p> | <p>Обеспечить горячим питанием всех детей и льготным – нуждающихся.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы (малые олимпийские игры, дни здоровья, плавание).</p> <p>Поддержание санитарно-гигиенического режима.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи по оздоровлению детей и культивированию ЗОЖ (дни здоровья, походы, соревнования).</p> |
| 2 | Обеспечение профессиональной и информированной компетенции | <p>Достичь оптимального уровня профессиональной компетенции в профилактической работе с детьми девиантного поведения (оптимального 35%, конструктивного на 45%, творческого на 20%).</p>                               | <p>Усвоить элементарный алгоритм выхода из различных жизненных ситуаций и обогатить личностный опыт саморегуляции.</p> | <p>Усвоить элементарный нравственно-этические нормы в семье.</p>   | <p>Обучающий семинар для воспитателей «Особенности работы с детьми, у которых проявляется агрессивное поведение».</p> <p>Ведение коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» «Будем</p>   |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | дружить».<br>Оперативные и тематические консультации для родителей.<br>Создание банка данных о семьях и детях с пограничным состоянием поведения.   |
| 3 | Обеспечение нравственно-волевой готовности и гражданской зрелости | Оказать помощь детям в достижении оптимального уровня нравственно-волевой готовности.<br>Оказать помощь в достижении конечного результата – личность способная самостоятельно решать и строить позитивную деятельность. | Формировать позитивную «Я – концепцию».  | Оказать помощь детям в усвоении общечеловеческой морали и правовых норм поведения, обеспечить систематический контроль за поведением учащихся. | Работа с нормативно-правовыми документами.<br>Система работы детского самоуправления в виде игры «Солнечная страна», где детский сад представляет своего рода детскую страну.<br>Система воспитательных мероприятий по плану детского сада по подготовке воспитанников к жизни в нравственно-правовом поле гражданского общества. |
| 4 | Обеспечение комфортной образовательной среды                      | Сформировать коммуникативные умения и навыки у всех воспитанников на репродуктивном уровне.<br>Разработать образовательные программы формирования коммуникативной   | Формировать ответственное отношение к результату своей деятельности и поведения. | Поддерживать постоянное партнерское сотрудничество с детским садом.<br>Формировать ответственную зависимость с другими субъектами              | Конкурсы групповых помещений.<br>Система работы по развитию коммуникативных умений и навыков на основах преемственности.<br>Работа по внедрению технологий ЛОО.<br>Индивидуальные и групповые консультации.   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | культуры.   |  | образования за результат воспитания.   |  |
| 5 | Обеспечение адекватной системы управления и контроля | Владеть оперативной информацией о результатах деятельности педагогического коллектива по реализации программы. Организовать конструктивное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса по коррекции деятельности. | Организация самоконтроля поведения и деятельности. | Участие в анализе результатов работы по реализации программы и коррекции управленческих решений. | Мониторинг здоровья и ЗОЖ воспитанников.<br>Психолого-педагогическое наблюдение.<br>Психологическая диагностика, беседа, анкетирование, а также метод математической психодиагностики.<br>Рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус».<br>Анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?»).<br>Различные формы работы детско-родительского соуправления и сотворчества всех субъектов образовательного процесса.<br>Создание картотеки «Опыт» - «Предупреждение асоциального поведения».<br>Координация профилактических усилий детского сада, семьи и общественности. |

## Литература

1. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
2. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996
4. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2005
5. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 1998.
6. Черняцкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
7. Пахомова О. Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Новая школа, 1997.
8. Крюкова С. В., Слободяник Н. С. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. Новая школа, 1999.
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1 – 3. М., 1998.
11. Чистякова М. И. Психогимнастика. М. 1990.
12. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия, Спб., 1997.
13. Мак-Кей М., Роджерс П., Мак-Кей Ю. Укрощение гнева. СПб., 1997.
14. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. М. Творческий центр «Сфера», 2008
16. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.

## Обучающий семинар для воспитателей

### «Особенности работы с детьми, у которых проявляется агрессивное поведение»

#### Пояснительная записка

Основное назначение семинара состоит в обогащении и конкретизации знаний воспитателей о содержании и основах организации психолого-педагогической помощи детям с агрессивным поведением, в осмыслении теории вопроса о личностно-ориентированном воспитании. Предполагается, что данный семинар позволит решить задачи по совершенствованию работы с детьми с агрессивным поведением:

- переориентировать педагогическую идеологию воспитателей с предупредительно-наказательной тактики на педагогическую стратегию профилактики агрессивного поведения и выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости детей с агрессивным поведением;

- вовлечь воспитателей в активную исследовательскую деятельность по выявлению причин роста числа агрессивных детей разных возрастных категорий (младший группа, средняя группа, старшая группа);

- овладеть методом личностно-ориентированного воспитания на основе использования совокупного методологического потенциала программы – аксиологический, личностный, деятельностный, культурологический, средовой подход к трудному ребенку;

- включить воспитателей в разработку программы по развитию у воспитанников навыков преодоления негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др. Выработка и тренировка навыков общения и взаимодействия с проработкой невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений и т.п.);

- обеспечить обмен опытом воспитания трудного ребенка, открыть новую рубрику в картотеке «Опыт» - «Воспитываем трудных».

Логика семинара такова, что после погружения в тему, воспитатели изучают причины отклонений в поведении, типичные трудности, особенности трудных детей в семье и детском саду, а затем знакомятся с технологией личностно-ориентированного воспитания, ее особенностями и принципами. Организация семинара позволяет слушателям становиться одновременно и исследователями и проектировщиками моделей воспитания детей с агрессивным поведением. Семинар завершается итоговым зачетно-практическим мероприятием по совместному конструированию профилактического занятия для детей.

Ключевые понятия темы:

Воспитание – управление процессом формирования и развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого условий.

Метод личностно-ориентированного воспитания (ЛОВ) – педагогическая поддержка ребенка в его ценностно-смысловом саморазвитии и жизненном самоопределении.

Личностно-ориентированное воспитание – это процесс, который «встраивается» в жизнь ребенка, а не достраивается над ней» (Е.В. Бондаревская, 2003).

Воспитание трудного ребенка – создание условий для осознания ребенком необходимости переоценки своего поведения.

«Трудный» ребенок – это тот, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Педагогическая поддержка – система методов и техник, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, этическом, а также помощь в преодолении препятствий в коммуникативной деятельности.

Девиантное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальной группы или организации.

Неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью – семья, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации, забывая о своих родительских обязанностях, целиком или полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей, что ведет к социальной и духовной деградации.

Семьи с нарушениями общения – десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения, частых конфликтов.

Неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Функционально неполная семья – семья, где двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи.

Аффективное поведение – форма острых психогенных реакций, возникающих на фоне акцентуации характера, психопатий или остаточных явлений органов поражения головного мозга.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей либо должностных лиц.

Безопасность жизнедеятельности – благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека – условий труда, учебы, питания, отдыха, при которых снижена до минимума возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, имуществу, законным интересам.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Жизнедеятельность – совокупность всех форм человеческой активности.

Профилактика (от греческого предохранительный) – система мер (социальных, правовых, педагогических и т.д.) по предупреждению появления «трудных» детей.

**Описание содержания коррекционно-развивающей программы  
«Будем дружить».**

**Пояснительная записка**

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация коррекционно-развивающей программы под названием «Будем дружить».

Цели программы:

- профилактика агрессивного поведения;
- формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие эмпатии;
- раскрытие нравственного потенциала ребенка.

Задачи:

- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.

Представленная коррекционно-развивающая программа по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из этапов ее реализации.

*Подготовительный этап.*

*Задачи первого этапа:*

- провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- сформировать группы воспитанников, нуждающихся в профилактической работе;
- обучение способам общения в группе – выработка правил;
- беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации первого этапа, проводится:

1. Наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и сон часа.
2. Графическая методика «КАКТУС» (приложение 4).
3. Беседа.
4. Анкетирование родителей (приложение 5).
5. Метод математической психодиагностики.
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.

*2. Основной этап.*

*Задачи основного этапа:*

- профилактическая деятельность;
- снижение уровня конфликтности;
- снижение уровня агрессии и враждебности.



Основной этап при работе с детьми состоит из 15 занятий, в каждом из которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д.

### 3. Завершающий этап.

*Задачи* этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.
3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии.
4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

*Возраст детей.* Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя 15 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий – по 30 минут 1 раз в неделю в течение 4-х месяцев. Занятия проводятся по подгруппам до 10-ти человек.

Основная структура занятий.

#### 1. Вводная часть:

Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Освобождение от телесных зажимов.

#### 2. Основная часть.

Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др. Выработка и тренировка навыков общения и взаимодействия с проработкой невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений и т.п.). Целью этого блока упражнений является повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого.

#### 3. Завершающий этап.

Отслеживание настроения детей в конце занятий. Анализ и усиление психотерапевтического группового взаимодействия через высказывание детей.

Условия эффективности коррекционно-развивающей работы.

- Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка – на успех у каждого ребенка.
- Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей.
- Учет добровольности детей при выполнении упражнений.
- Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию.

## Перспективное планирование

| №  | Тема                             | Цель   | Дидактический материал  | Сроки              |
|----|----------------------------------|--|---|--------------------|
| 1. | Наше настроение                  | Познакомить детей с понятием настроения и его проявлением; ввести наглядные образы, символизирующие настроение.                                | Плакат «3 настроения», бумага, карандаши.                     | 1-я неделя ноября  |
| 2. | Волшебные слова                  | Знакомство детей с добрыми словами, закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи. | Золотой сундучок.   | 2-я неделя ноября. |
| 3. | Злость.                          | Знакомство с чувством злости, тренировка умения различать эмоции.  | Пиктограмма с изображением злости, мелкая игрушка             | 3-я неделя ноября  |
| 4. | Как справиться с гневом.         | Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.  | Клубочек ниток, «Волшебный мешочек», мусорное ведро.          | 4-я неделя ноября  |
| 5. | Конфликтные ситуации и поступки. | Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других.   | Фишки красного и черного цветов                               | 1-я неделя декабря |
| 6. | Прощение.                        | Учить детей снисходительному, понимающему отношению друг к другу.  | Фотографии двух девочек, музыкальный диск, карандаши, бумага. | 2-я неделя декабря |

|     |                   |   |   |                       |
|-----|-------------------|---|---|-----------------------|
| 7.  | Наши переживания. | Побудить стеснительных детей рассказывать о своих заботах и проблемах.                              | Разные камушки.   | 3-я неделя<br>Декабря |
| 8.  | Какой я?          | Расширение представления о себе.  | Иллюстрации игрушки<br>или<br>какого-нибудь необычного зверя. | 4-я неделя<br>декабря |
| 9.  | Страх.            | Учить детей узнавать чувство страха, развивать умение справляться с этим чувством.                  | Иллюстрация сказке «Крошка Енот»                              | 2-я неделя<br>января  |
| 10. | Страх 2.          | Преодоление неуверенности в себе, тревожности, страха самостоятельной деятельности.                 | Игрушки Зайчик, Белочка, бумага для оригами.                  | 3-я неделя<br>января  |
| 11. | Неуверенность.    | Преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке.                           | Картинки изображением ромашки и розы.                         | 4-я неделя<br>января  |
| 12. | Дружба.           | Закреплять знания правил доброжелательного поведения, учить детей дифференцировать ощущения дружбы. | Фотография девочек двух                                       | 1-я неделя<br>февраля |
| 13. | Настоящий друг.   | Учить правилам дружбы, развивать дружелюбие.  | Камушек, доска, повязка для глаз.                             | 2-я неделя<br>февраля |
| 14. | Послушание.       | Дать детям представление о послушании.  | Диск с музыкой, карандаши, бумага.                            | 3-я неделя<br>февраля |
| 15. | Чашка доброты.    | Осознание понятия доброты. Подведение итогов.   | «Волшебный мешочек», конфеты.                                 | 4-я неделя<br>февраля |

Ожидаемые результаты.

- Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- Преобладание положительных эмоций;
- Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);
- Изменение характера детских рисунков.

### Конспекты занятий

Занятие №1. «Наше настроение».

*Ход занятия:*

Здравствуй!

1. Давайте поиграем в игру «Снежный ком». Я назову свое имя. Тот, кто сидит справа от меня назовет мое и свое имя, и так до конца пока не назовем все имена.

2. Ведущий показывает пиктограммы с разными настроениями. Дети, глядя на пиктограммы, говорят, у кого какое настроение. Дети, настроение – это душевное состояние. А как вы думаете, от чего зависит наше настроение? (от мыслей) Показ плаката «Три настроения».

Ребята, посмотрите на этот плакат. Когда мы чувствуем себя хорошо, у нас все получается, мы всем довольны и всех любим настроение похоже на чистую воду, и мысли у нас ясные и «чистые». (Показ стакана с чистой водой).

Когда в голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным, и мысли становятся похожи на салют. Они блестят и переливаются, как вода в этом стакане (бросает во второй стакан блестки).

Но бывает, что мысли грустные и неприятные, нам плохо или обидно. Тогда мысли похожи на темную, мутную воду. (Бросает кусочек глины в третий стакан).

3. Обсуждение.

-Бывает ли у вас грустное настроение?

-О чем вы думаете?

-Что нужно делать, чтобы оно прошло?

4. Учим правила. Открыть детям «правило-секрет»: наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, думайте о хорошем.

Привести примеры мыслей, которые создают хорошее или плохое настроение.

Я плохой. -----Я хороший.

Я некрасивый.

Я не умею.

Я не справился.----- У меня получится.

Меня обидели. -----Все будет хорошо.

Я боюсь. -----Я не буду бояться.

5. Игра «Я очень хороший (хорошая)». Цель: Создание положительного эмоционального фона. Пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший (хорошая)» сначала шепотом, потом обычным голосом, а затем прокричим это.

Теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем «Мы очень хорошие!» -сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

6. Нарисуйте свое настроение.

7. Обсуждение рисунков с детьми в кругу.

Спасибо всем, занятие окончено, до свидания.

## Занятие №2. «Волшебные слова».

*Ход занятия:*

Доброе утро!

1. Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа... (Цель упражнения – создание положительного эмоционального фона).

2. Сейчас я расскажу вам одну историю. В. Осеева «Волшебное слово»

3. Обсуждение рассказа.

Вопросы:

-Почему слова называются волшебными?

-Какие слова называются добрыми?

-Что значит быть добрым человеком?

Давайте все наши добрые слова, которые вы назвали, мы положим в золотой сундучок. И когда нам будет не хватать добрых слов, мы будем открывать сундучок и брать их.

4. Игра «Доброе животное». (Цель игры: развитие чувства единства).

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох. Очень хорошо.

Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания.

## Занятие №3. «Злость».

*Ход занятия:*

Здравствуй!

1. Давайте улыбнемся, как:

-кот на солнышке;

-само солнышко.

Походите, как:

-младенец;

-глубокий старик;

-лев.

Посидите, как:

-пчела на цветке;

-наездник на лошади;

-Карабас-Барабас.

Нахмурьтесь, как:

-осенняя туча;

-рассерженная мама;

-разъяренный лев.

2. Стихотворение Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный

Дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик,

Украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо  
В него позвонишь,  
То поверь,  
Что в доме проснется старушка,  
Седая-седая старушка,  
И сразу откроет дверь.  
Старушка приветливо скажет:  
– Входи, не стесняйся, дружок. –  
На стол самовар поставит,  
В печи испечет пирожок.  
И будет с тобою вместе  
Чаяк распивать дотемна.  
И старую добрую сказку  
Расскажет тебе она.  
Но если,  
Но если, но если  
Ты в этот уютный дом  
Начнешь кулаком стучаться,  
Поднимешь трезвон и гром,  
То выйдет к тебе не старушка,  
А выйдет Баба-Яга,  
И не слышать тебе сказки,  
И не видать пирога.

3. После стихотворения идет обсуждение с детьми, подводятся итоги, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. Обсуждается с детьми, почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга. С каким лицом стучал в дверь мальчик во второй части стихотворения? (показывается пиктограмма злости).

4. Игра «Кулачок».

*Цель: осознание эффективных форм поведения.*

Дают ребенку в руку какую-нибудь мелкую игрушку и просят его сжать кулачок крепко-крепко. Ребенок держит кулачок сжатым, а когда раскрывает его, на ладошке образуется красивая игрушка.

5. Игра «Клеевой дождик».

*Цель: развитие сплоченности группы.*

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- проползти под столами;
- обогнуть «широкое озеро»;
- пробраться через «дремучий лес»;
- прятаться от «диких животных».

6. Встать в круг, взяться за руки.

На этом занятие окончено. До свидания.

#### Занятие №4. «Как справиться с гневом».

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

1. Сейчас мы поиграем в игру «Связующая нить». (Цель: формирование чувства близости с другими детьми, принятие детьми друг друга).

Дети сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

2. Послушайте небольшой рассказ. На празднике в детском саду раздавали детям подарки. Мише и Коле подарили разные подарки. Мише очень понравился Колин подарок. Он подошел к Коле и стал говорить: «Фу, какой у тебя подарок, мой-то намного лучше».

3. Обсуждение.

-Почему Миша так поступил?

-Что почувствовал Миша, когда увидел подарок Коли?

-Как почувствовал себя Коля после высказывания Миши?

-Приходилось ли вам в жизни злиться?

-Из-за чего вы злитесь?

-Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать?

-Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться?

4. Я расскажу вам игры, которые помогут вам убрать злость?

Игра «Возьми себя в руки». Как только вы почувствовали, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

Игра «Врасти в землю». Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожмите в кулачки, крепко сцепите зубы. Вы – могучие крепкие деревья. У вас сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека.

Игра-упражнение «Волшебный мешочек». Детям предлагается сложить в мешочек все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев.

5. Упражнение «Мусорное ведро». Давайте нарисуем свою злость. После ведущий просит скомкать листочки, порвать их со словами: «Она мне не нужна» и выбросить в мусорное ведро.

Молодцы! Теперь вы знаете, как справляться с гневом. Наше занятие окончено. До свидания.

#### Занятие №5. «Конфликтные ситуации и поступки».

*Ход занятия.*

Здравствуйте.

1. Давайте все вместе возьмемся за руки громко скажем «Доброе утро!»

2. Давайте сейчас разыграем ситуации и подумаем, как из них выходить (разыгрывание и обсуждение).

-Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.

-Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы.

Попроси ее.

- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.
- Ты нашел на улице слабого замерзшего котенка. Пожалей его.
- Ты и твой друг хотите играть одной и той же игрушкой.
- Две девочки поссорились. Помири их.

3. Игра «На кого я похож». Цель: помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера. Дети садятся в круг. Выбирается один ребенок, а все остальные отвечают на вопросы взрослого: «На какое животное он похож? На какую птицу, на какое дерево, на какой цветок и т.д.? Свои варианты может предлагать и сам ребенок и т.д. по кругу.

4. Анализ собственных поступков.

- Приходилось ли вам совершать недобрые, плохие поступки?
- Какие поступки можно назвать плохими, хорошими?
- Что вы чувствовали, когда поступали плохо?
- Что вы чувствовали, когда совершали хорошие поступки?
- Что чувствовали те, кому вы помогали?

5. Игра «Хорошо – плохо».

Взрослый раздает детям фишки двух цветов – красного и черного, с помощью которых они будут оценивать поступки: хорошие – фишки красного цвета, плохие – фишки черного цвета. Взрослый называет поступок, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

| <i>Плохие</i>  | <i>Хорошие</i>  |
|--|---|
| 1. Порвал блузку;<br>2. Обидел друга;<br>3. Поссорился с мамой;<br>4. Толкнул ногой щенка;<br>5. Ударил котенка;<br>6. Разрушил птичье гнездо. | 1. Защитил слабого;<br>2. Проведал больного друга;<br>3. Обогрел и накормил;<br>4. Помог младшей сестре одеться и др. |

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания.

Занятие №6 «Прощение».

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

1. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какое-нибудь движение или действие (например, похлопать в ладоши, потопать ногами так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия). Цель: создание положительного эмоционального фона.

2. Сегодня я вам подготовила рассказ про двух девочек. Называется он «Не нарочно». Катя, одна из самых славных девочек в школе, сидела на скамейке на игровой площадке, вытянув перед собой ноги, и разговаривала со своей подругой. Неожиданно мимо пробежала группа девочек. Одна из них, споткнувшись о ноги Кати, упала. Поднявшись, она буквально кипела от злости.

—Ты — гадкая, противная! — крикнула она. — Ты специально поставила мне подножку!



— Да нет же, Маша, нет, — промолвила Катя. — Это получилось нечаянно. Я прошу извинить меня.

— Это не было нечаянно! — резко ответила Маша — Я знаю тебя. Ты меня ненавидишь, и поэтому сделала это.

— Я вовсе не ненавижу тебя, правда, — мягко сказала Катя. — В этот момент я даже не думала о тебе.

— Я расквитаюсь с тобой, расквитаюсь, — пообещала Маша. — Подожди, вот увидишь. Заметив толпу и недоумевая, из-за чего разгорелся весь этот сыр-бор, к ним подошла учительница.

— Что случилось на этот раз? — спросила она.

— Катя поставила мне подножку, — гневно сказала Маша. — К тому же нарочно.

— Честное слово, не нарочно, — оправдывалась Катя. — Наверное, я слишком далеко вытянула ноги, и она о них споткнулась. Это получилось нечаянно. Учительница хорошо знала обеих девочек.

— Маша, — сказала она, — если Катя говорит, что не делала этого нарочно, ты должна ей поверить. У нее нет никакой причины ставить тебе подножку, и ты не должна ее в этом обвинять. Часто вещи, которые, казалось бы, делаются «нарочно», на самом деле — чистая случайность.

Маша отвернулась, ворча себе под нос угрозы в один прекрасный день за все отомстить, и толпа разошлась. Вскоре все забыли о случившемся.

Однако два или три дня спустя им представился случай обо всем вспомнить. Вот как это произошло.

Девочки играли в волейбол. Катя бросила мяч. Маша, отбила его, ударив по нему со всей силы. Но подача оказалась неточной, и мяч угодил Кате в голову.

— Ой! — вскрикнула Катя, изо всех сил стараясь не расплакаться. Игроки столпились вокруг нее, чтобы посмотреть, насколько сильно она была ушиблена.

— Это Маша специально, — произнес кто-то. — Такая гадкая, пыталась отомстить.

— Вовсе нет! — горячо крикнула та. — Это была случайность. Мяч пошел в сторону.

И тогда Катя продемонстрировала свою сердечность.

— Все в порядке, Маша, — сказала она. — Я не сомневаюсь, что это была случайность. Я знаю, ты не хотела задеть меня. И я уверена, что ты не стала бы специально делать это.

И тут все события и все те недобрые слова, которые она сказала Катя всего день или два тому назад, всплыли в памяти Маши.

— Как это великодушно с твоей стороны, — тихонько промолвила она. — И знаешь, Катя, я действительно сделала это нечаянно, поверь.

— Я уверена, что нечаянно, — сказала Катя, пытаясь улыбнуться и потирая голову в ушибленном месте.

Остальные девочки начали занимать свои игровые позиции, чувствуя, что произошло что-то очень хорошее.

И так оно и было. Катя продемонстрировала умение прощать, а Маша поняла, что зачастую вещи, которые кажутся нам намеренными, на самом деле являются случайностями.

С этого дня Катя и Маша стали лучшими подругами.

### 3. Обсуждение.

-Понравился ли вам рассказ?

-Почему в начале рассказа Катя повела себя так?

- Как почувствовала себя Маша, когда ее обвинили в том, в чем она не виновата?
  - Как поступила Маша, когда мяч, брошенный Катей, попал ей в голову?
  - Как подружились девочки?
  - Можно ли сказать, что это рассказ о прощении?
  - Быстро ли вы прощаете людей, которые вас обижают?
4. Давайте нарисуем что-нибудь приятное, и каждый подарит рисунок своему другу.  
Рисование под музыку.  
Молодцы. Вы справились с заданием. До свидания.

#### Занятие №7. «Наши переживания».

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

Давайте поиграем в игру.

Игра №1 «Спать хочется»

Цель: снятие мышечных зажимов.

Мальчик попросил родителей, чтобы ему разрешили вместе со взрослыми встретить Новый год. Ему позволили, но, чем ближе к ночи, тем больше ему хочется спать. Он долго борется со сном, но, в конце концов, засыпает.

Выразительные движения: зевота, верхние веки опущены, брови приподняты, голова клонится вниз, руки опущены.

Этюд выполняется всеми участниками группы одновременно.

Игра №2 «Шар желаний»

Цель: расширение представлений о себе.

Детям предлагается представить, что у них есть шар желаний. Если его отпустить, он улетит и желание исполнится. Загадайте желание и нарисуйте его внутри шара. Если у вас несколько желаний, нарисуйте их в других шарах. Расскажите о своих заветных желаниях.

Игра №3 «Камушек в ботинке»

Цель: побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих заботах и проблемах.

Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно, сначала он не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно, как взрослым, так и детям, говорить о своих сложностях сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: «У меня нет камушка в

ботинке». Или: «У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками». Расскажите нам, что еще вас удручает.

Обсуждение «камушков», которые будут названы.

До новых встреч.

Занятие №8. «Какой я?»

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

1. ИГРА «Я ЛЮБЛЮ...»

*Цель:* расширение представлений о себе.

Дети садятся в кружок и по очереди продолжают предложение, начатое ведущим.

1. Мое любимое время года...
2. Мое любимое животное...
3. Место, где я люблю бывать больше всего на свете...
4. Мой лучший друг...
5. Мой любимый вид спорта...
6. Моя любимая книга...
7. Мое любимое занятие...
8. Моя любимая сказка...
9. Мой любимый мультфильм...

Далее по выбору каждый ребенок может нарисовать то, что ему больше всего нравится из сказанного.

2. Рассказ «Штушки — Кутушти»

*Цель:* преодоление агрессивности, конфликтности.

Ведущий. Сегодня я расскажу вам историю о Штушти-Кутушти. А вы не знаете, кто это такой?

Штушти-Кутушти — страшный зверь, который живет в лесу. Так считают все другие звери. И у них есть на это свои причины. Однажды Штушти-Кутушти подкрался к павлину, отдыхавшему после обеда, и выдрал ему из хвоста самые длинные перья. А в другой раз он больно укусил за лапу тигренка. А как-то раз подрался со слоненком. И вообще Штушти-Кутушти любил царапаться и кусаться. Поэтому звери не дружили с Штушти-Кутушти и боялись его.

И вот в один прекрасный день Штушти-Кутушти сидел под большим деревом и размышлял о своей жизни. Сегодня он уже успел до слез обидеть нескольких обитателей леса, но это его почему-то не радовало. И вдруг он услышал сверху чей-то голос: «Почему ты грустишь, о Штушти-Кутушти?» Зверь огляделся по сторонам и увидел, что над ним устроился огромный старый Удав. Все в лесу знали его мудрость и силу, и поэтому Штушти-Кутушти не осмелился нагрубить ему.

— Что-то не так в моей жизни... — проворчал он.

— А чего бы тебе хотелось? — спросил Удав.

— Меня никто не любит! — признался Штушти-Кутушти. — И от этого мне плохо.

— А что ты можешь сделать для того, чтобы тебя любили? — снова спросил Удав

— Я не знаю, — задумался Штушти-Кутушти.

И вдруг он подумал, что действительно не знает, что нужно сделать, чтобы его полюбили. Он умел кусаться и больно царапаться, дразниться и обманывать, но это совсем не то, что нужно делать, чтобы тебя любили.

— Когда я был совсем маленьким, — сказал Удав, — мой дедушка говорил мне: «Делай другим то, что ты хочешь получить от них».

— Значит, если я хочу, чтобы на меня обращали внимание, я могу улыбнуться или дать что-нибудь, что у меня есть? — догадался Штушти-Кутушти.

— Да, и это непросто, поделиться с другим или помочь ему, а иногда просто улыбнуться, — сказал Удав.

Честно говоря, Штушти-Кутушти пришлось нелегко. Ведь звери боялись его. Но теперь он понимал, что нужно делать, чтобы на тебя сначала обратили внимание, а потом полюбили. И не сразу ему удалось добиться того, чего он хотел. И вот как-то раз он пришел к старому Удаву и сказал: «Все, чего я хочу, — это просто сказать спасибо тебе и твоему дедушке.

Теперь другие звери относятся ко мне так, как я отношусь к ним».

### 3. Обсуждение.

Почему Штушту-Кутушти обижал всех?

Кто помог герою?

Какое правило рассказал удав герою?

Запомните, пожалуйста, это правило.

До новых встреч.

Занятие №9. «Страх».

*Ход занятия.*

Здравствуйте.

1. Давайте каждый пропоет свое имя, а мы повторим за ним.

2. Детям показывают пиктограмму с изображением страха.

Вопросы:

-Какое чувство изображено?

-Когда вы испытываете чувство страха?

3. Я расскажу вам сегодня историю про страх. Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

4. Давайте разыграем сценку, где Крошка Енот встречается со своим отражением в пруду.

Изобразите страх. Молодцы.

5. Обсуждение.

-Кого боялся Крошка Енот?

-Как он справился со страхом?

-Что посоветовала мама Крошке Еноту?

6. Давайте нарисуем свой страх и победим его. Детям предлагают нарисовать то, чего они боятся. После рисования идет обсуждение каждого рисунка.

*1-й вариант.* Берутся ножницы, и ведущий просит детей разрезать свой «страх» на мелкие кусочки. А мелкие на еще более мелкие. Когда «страх» рассыплется на крошечные кусочки, показать детям, что теперь его собрать невозможно. Завернуть мелкие кусочки в большую бумагу и выбросить в мусорное ведро.

*2-й вариант.* Можно подумать, как страх сделать смешным.

7. Я предлагаю всем встать в круг и улыбнуться друг другу.

Занятие окончено. До свидания.

## Занятие №10 «Страх 2».

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

1. Улыбнитесь друг другу.
2. Снятие мышечного напряжения «Солнечный зайчик».
3. Ребята, я хочу вам рассказать сказку «Случай в лесу»

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому в лесу его прозвали «Зайчишка-трусишка». От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг — Барсучонок.

И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Но когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась, и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу и звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга и сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен! Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым счастливым. Он испытывал гордость, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Зайчонок на всю жизнь запомнил очень важное и полезное правило: «Верь в себя и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой!

4. Обсуждение.

-Почему зайчишку называли зайчишка-трусишка?

-Что помогло перебороть страх зайчику?

-Какое правило запомнил зайчик на всю жизнь?

-Давайте сделаем оригами «Зайчик-смельчак».

-Спасибо, вы очень хорошо потрудились, я вас люблю. До свидания.

## Занятие №11 «Неуверенность в себе»

*Ход занятия.*

1. Назовите себя ласковыми именами.
2. Игра: Если бы вы были цветком, то каким?
3. Рассказ «Роза и Ромашка».

В маленьком городе был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза.

Неподалеку от розы росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще неокрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество разнообразных полевых цветов. Но ее ничего не радовало. В ее крошечной желтенькой головке была большая мечта — стать прекрасным необычным цветком. Ромашка с

восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок, когда шли обильные дожди, розу накрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, — думала ромашка, — оказаться бы мне на ее месте», — не переставал мечтать маленький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылышки бабочек.

Но вот однажды шел по дорожке ребенок. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!» Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Но, в конце концов, она поняла, что все цветы хороши по-своему.

4. Обсуждение.

- Почему ромашке нравилась роза?
- Что мешало ромашке полюбить себя?
- Что поняла ромашка в конце рассказа?
- Какие черты вам нравятся в себе?

5. Нарисуйте любимый цветок.

Спасибо, вы очень хорошо потрудились. До свидания.

Занятие №12 «Дружба».

*Ход занятия.*

Здравствуйте!

1. Обернитесь к тому, кто сидит справа от вас и поздоровайтесь.

2. Показ картинок о дружбе.

Вопросы.

- Что такое дружба?
- Почему люди дружат друг с другом?
- Назовите своих друзей.

3. Я предлагаю вам сегодня два рассказа. Читается 1-й рассказ (В. Осеева «Синие листья»).

Давайте разыграем эту историю.

4. Обсуждение.

- Правильно ли поступила Лена?
  - Почему ей было жалко отдать свой карандаш?
  - Как нужно предлагать, чтобы могли взять?
  - Всегда ли вам легко делиться с друзьями?
5. Чтение 2-го рассказа (В. Осеева «До первого дождя»).

6. Обсуждение. Что такое настоящая дружба?

7. Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой роль зеркала. Человек делает любые движения. Зеркало повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.

8. Дети встают в круг и поют песню «Встаньте дети, встаньте в круг!»

Спасибо всем, занятие окончено, до свидания.

Занятие №13 «Настоящий друг»

*Ход занятия.*

Здравствуйтесь!

1. Поиграем в игру. Мы по кругу будем передавать камушек и говорить друг другу слова: Свою доброту и любовь отдаю тебе. Почему изменилась температура камушка?

2. Поднимите руку, кто согласен с мнениями:

а) Настоящий друг — это тот, кто никогда не обманывает своего друга.

б) Настоящий друг — это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

в) Настоящий друг — это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.

г) Настоящий друг — это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.

д) Настоящий друг — это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

е) Настоящий друг — это тот, кто постарается защитить от обидчика.

3. История про спичку.

В спичечной коробке жили спички. Их было много, и жили они дружно и весело. Им никогда не было грустно, так как они все дружили между собой.

Отдельно от них жила одна спичка. У нее была медаль, и она очень любила свою медальку, очень берегла ее, она даже разговаривала с ней и считала ее своим лучшим другом.

Много раз звали ее к себе жить спички из спичечной коробке. Им было жалко бедную спичку, несмотря на гордое отношение к ним. И они хотели помочь ей. Но каждый раз, она отвечала одно и то же: мне и так хорошо!

Но вот однажды произошел очень неприятный случай: на спичку упала тяжелая стена и придавила ее к земле. Бедная спичка лежала, придавленная стеной и не могла пошевелиться, а ее любимая медалька упала на нее сверху и придавила ее еще больше. Так лежала она под стеной и плакала, понимая, что она совсем одна и ее некому спасти.

Но ее добрые друзья-спички из спичечной коробки не бросили ее в беде — они вытащили ее из-под завалов.

Больше никогда спичка не гордилась, она поняла, что такое остаться без помощи друзей и как плохо, когда ты одинок.

4. Обсуждение.

-Почему одному плохо?

-Зачем нужно дружить?

-Как лучше общаться с друзьями, чтобы сохранить дружбу?

-Как вы понимаете высказывание: Тот, кто хочет иметь друзей, и сам должен быть дружелюбным?

5. Игра «Доверие».

Группа выбирает «поводыря», задача которого в течение пяти минут водить группу с закрытыми глазами по комнате. Участники группы держат друг друга за талию или плечи.

Обмен впечатлениями.

Занятие №14. «Послушание»

*Ход занятия.*

Здравствуйтесь!

1. Я рада вас видеть. Пусть каждый скажет друг другу это.

2. Сегодня я хочу вам рассказать историю, которая называется «Сию минуту, мама!» (автор А. Максвелл)

«Джанет! Джанет!» — звала мама. Она подождала немного, но ответа не последовало.

«Джанет! Джанет!» — снова позвала мама. Она подошла к окну на кухне, чтобы посмотреть, что делает дочь.

«Сию минуту, мама, — раздался голос Джанет из глубины двора — Я сейчас».

«Но я жду тебя, — сказала мама. — Я хочу, чтобы ты немедленно пришла».

«Сию минуту», — отвечала невидимая Джанет.

«Ужасно! — воскликнула мама — Как я устала постоянно слышать «сию минуту», ожидая ее прихода!»

Прошло пять минут. Потом десять. Но Джанет не появлялась.

«Джанет! — позвала мама, снова подойдя к окну. — Сейчас же иди сюда!»

«Сию минуту!»

«Ох! — вздохнула мама. — Если бы я!..»

Но в этот момент из-за угла сарая появилось милое улыбающееся личико, и мама запнулась на полуслове.

«Вот и я, — весело сказала Джанет. — Ты меня звала, мама?»

«Ты слышала, как я звала тебя? — стараясь казаться строгой, спросила мама. — Почему ты не пришла сразу?»

«Я была занята, — скромно ответила Джанет. — Видишь, я стирала одежду для своей куклы».

«Может быть, ты и была занята, — сказала мама, — но когда тебя зовет мама, ты должна немедленно отозваться. Это очень плохо — заставлять маму ждать целых десять минут, пока ты наконец придешь».

«Да, мама», — согласилась Джанет.

«И ты всегда говоришь: «сию минуту»».

«Нет, мама, я больше не буду».

«Хорошо, — сказала мама. — Теперь отнеси эти яйца госпоже Донес»

Джанет взяла пакет и побежала, напевая песенку. Но вскоре она совершенно забыла все, о чем ей говорила мама.

Она снова вернулась во двор к своей стирке под навесом. О, как это было интересно — стирать одежки и возиться в мыльной пене так же, как это делает мама! У нее было все, как у мамы: и стиральная доска, и веревка, и прищепки. Конечно, ей было очень интересно и весело!

Но вскоре снова раздался знакомый голос: «Джанет! Джанет!»  
Ответ был обычный: «Сию минуту, мама!» «Итак, она все забыла, — сказала мама — Но я проучу ее по-другому»

Прошло пять минут, потом десять, пятнадцать. От Джанет ни звука.

Тем временем мама села обедать, а потом убрала все со стола. Она уже почти передумала исполнять принятое решение, как вдруг раздался голос дочери: «Мама, мама! Иди сюда! Иди скорее! Я вся облилась водой!»

И тут маму осенила мысль. Когда она поняла, что ничего серьезного не произошло, она ответила дочери: «Сию минуту, Джанет!»

«Быстрее, быстрее, — вопила Джанет. — У меня в туфлях полно воды!»

Но мама не спешила. Она снова ответила:

«Сию минуту, Джанет!»

И тут бедная, мокрая с ног до головы Джанет появилась из-за угла. Что это было за зрелище!



Оказывается, когда она встала на скамеечку, чтобы повесить на веревку кукольную одежду, на нее опрокинулся тазик с водой.

Мама едва не рассмеялась.

«Почему ты не пришла, когда я звала тебя? — спросила Джанет сердито. — Видишь, я вся мокрая и грязная».

«Я не могла прийти, — ответила мама. — Ты видишь, я была занята. Я убирала со стола после обеда».

«Разве я опоздала?» — удивилась Джанет

«Да, — сказала мама. — И если бы ты пришла, когда я тебя звала, этого бы не случилось».

Джанет заметила, что на лице мамы промелькнула улыбка. И, конечно, на этом все закончилось. Мама принесла сухую одежду и накормила дочку обедом, а Джанет твердо пообещала, что никогда больше не заставит маму ждать.

3. Обсуждение.

-Выполняла ли Джанет поручения мамы сразу?

-Как себя чувствовала мама, когда дочь ее не слушалась?

-Как мама проучила Джанет?

4. Давайте разыграем по ролям эту историю.

Молодцы!

Как вы думаете, почему нужно слушаться родителей?

5. Давайте нарисует рисунки для самых близких людей, для мам и пап (рисуют под музыку).

6. Обсуждение рисунков.

Занятие окончено. До свидания.

Занятие №15. «Чашка доброты»

*Ход занятия.*

Здравствуйте.

1. Пусть каждый повернется и скажет что-нибудь хорошее соседу.

2. Обсуждение.

-Какое занятие вам больше всего понравилось?

-Изменилось ли что-нибудь к лучшему после этих занятий?

-Что стало хорошо получаться?

-Чему еще нужно учиться?

-Что такое доброта?

-Какие мысли помогают быть добрым?

3. Упражнение «Волшебная чашка». Дети под музыку для релаксации выполняют задание ведущего.

Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно и глубоко. Расслабьтесь. Представьте себе белый экран. Сосредоточьтесь на нем. Вообразите, что вы видите на нем свою любимую чашку. Раскрасьте ее так, как вам хочется. Наполните чашку до краев вашим любимым напитком. Представьте и постарайтесь мысленно нарисовать рядом с вашей чашкой другую, чужую. Она пустая. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая чашка. Еще и еще. Отливайте из своей в пустые и не жалеите. А сейчас посмотрите снова в свою чашку. О! Она снова полна до краев. Что же с ней случилось? Почему так произошло? Ваша чашка особенная – волшебная. Мы можем отливать из нее, а она всегда

будет полной. Эта чашка – твоя. Она наполнена твоей добротой. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажем: «Это я. У меня есть такая чашка».

4. Обсуждение.

-Легко ли было отливать из своей чашки в чужие?

-Как получилось, что чашка осталась наполненной?

5. Ведущий выходит с волшебным мешочком. В мешочке конфеты. Сейчас каждый просунет руку и возьмет конфету. Перед тем, как съесть, давайте превратимся в добрых волшебников и загадаем что-то хорошее. Дети рассказывают о своих желаниях. В конце игры взрослый предлагает обсудить, какие желания понравились и почему.

6. Игра «Доброе животное».

На этом наши занятия окончились. До новых встреч.

### Тематика консультаций для родителей

Программа предусматривает проведение консультаций как в плановом так и экстренном порядке в связи со сложившимся в семье обстоятельствами, требующими принятие быстрого, но взвешенного решения. В этой связи содержание плановых консультаций доводится до сведения родителей в начале учебного года и предлагается график их проведения. Плановые консультации предполагают групповой характер проведения, экстренные — индивидуальный. Днем консультаций выбирается пятница как самый удобный день посещения детского сада занятыми работой родителей. К проведению плановых консультаций принимаются педагоги, психолог.

С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Лекторий на тему «Девиянтное поведение что это?»
2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинар – практикум на тему: «Агрессивный ребенок почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.

Правила общения с агрессивными детьми:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

### **Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»**

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству?
5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленькие рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстривертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса .

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

### Анкета для родителей

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребёнок

- Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится.....1
- Спит намного меньше, чем другие дети.....2
- Очень говорлив.....3
- Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....4
- С трудом дожидается своей очереди(в играх, в магазине).....5
- Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....6
- Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....7
- Не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить).....8
- Часто не слышит, когда к нему обращаются.....9
- Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....10
- Часто не доводит начатое дело(игру, задание)до конца.....11
- Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12