

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок»
г. Улан-Удэ»
Протокол № 41 от « 13 » января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»
Евренова Л.А.
_____ 2017 г.



**Анализ образовательно-
воспитательной работы
за I полугодие 2016—2017 учебного
года**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 89
«Журавлёнок» г. Улан-Удэ»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ».	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	11
4. Оценка качества организации учебного процесса	19
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	19

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ»

В процессе анализа учебно-воспитательной работы была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

Адрес юридический/фактический: 670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пржевальского, 2А

Телефон: 8 (3012) 44-64-00, 44-63-00

Адрес сайта в Интернете: <http://zhuravlenok89.ru>

Год ввода в эксплуатацию – 1974г.

На балансе Учредителя находится с 1994 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Заведующий – Цыренова Лилия Александровна.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная, длительность рабочего дня – 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционирует в режиме: полного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 562 человек / фактическая – 516 человек.

Комплектование групп: по состоянию на 30.12.2016 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 4 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 125 человек; 4 группы среднего дошкольного возраста – 129 человек; 4 группы старшего дошкольного возраста – 140 человек; 3 подготовительных к школе группы – 108 человек. Кроме того, функционирует группа кратковременного пребывания на 14 человек. Общее количество воспитанников посещающих детский сад составляет 516 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

В составе дошкольных групп функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

1.3. Особенности организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Основная образовательная программа

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа «Тохорюухан» состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г Юдиной, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. В.В.Раднаева, Е.В Жигмитова, Л.А.Цыренова Л.Г. Комиссарова, развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

- принцип развивающего образования;
- принцип позитивной социализации ребенка;

- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип индивидуализации дошкольного образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

Инновационной деятельностью ДОО является внедрение в воспитательно - образовательный процесс полилингвальной среды и реализация региональной образовательной программы «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. В.В.Раднаева, Е.В Жигмитова, Л.А.Цыренова Л.Г. Комиссарова, развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Целью образовательного процесса является: позитивная социализация, и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в учебный процесс.
2. Продолжить работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в дошкольном образовании.
3. Участие в проектировании программы развития ДОО в соответствии с ФГОС в условиях билингвальной среды.
4. Совершенствовать создание личностно – ориентированной комфортной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребенка, через взаимодействие с семьей.
5. Продолжить внедрение системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, социализацию личности и адаптации ее к изменяющимся условиям.

А также с сентября 2016 г. МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» участвует в проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» реализуемое Рособранадзором РФ и ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Данный проект позволит сформировать независимую оценку качества дошкольного образования, механизмы внутреннего контроля и развития дошкольных образовательных организаций.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» – стабильно работающая организация. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, Комитет по образованию г.Улан-Удэ;
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника, Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ.

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Методическое объединение воспитателей. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

Детское соуправление

В детском саду создано детское соуправление в виде игры «Солнечная страна», где детский сад представляет своего рода детскую страну. В состав детской страны входят города (группы), каждый из которых имеет свое название и административно-управленческий персонал.

Принципы игры: добровольность участия в игре; возможность использования любых действий, которые не вредят другому; осознание собственных действий; погружение в различные социальные общности, не входя в конфликт.

Цель игры: создать единое личностно-ориентированное, игровое образовательное пространство для детей, как одной из форм подготовки детей к современной жизни и как способа поддержки образовательно-воспитательного процесса.

Система контроля со стороны руководства организации выстроена по вопросам:

- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
- работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

По результатам контроля образовательной деятельности оформлены аналитические справки: «По результатам проверки рабочих программ педагогов на 2016 – 2017 учебный год», «По результатам проверки рабочих программ педагогов – предметников на 2016 – 2017 учебный год», «О подготовке и проведении праздника «Дизайн – парад царицы осени», «По результатам проверки табеля посещаемости, паспорта здоровья, утренней гимнастики». Проведена тематическая проверка занятия по физическому воспитанию (плавание) и составлена справка. А также проведена проверка оформления пространства и оборудования в групповых помещениях по шкалам ECERS-R, по подшкале: пространство и оборудование.

По результатам контроля работы с родителями оформлены аналитические справки «По результатам оформления воспитателями групповых уголков, информации для родителей в приемных помещениях», и составлен отчет о результатах анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.

По результатам контроля охраны и укрепление здоровья воспитанников составлены аналитические справки: «Организация прогулки в ДОО», «Организация сна», «Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ».

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доведена до работников учреждения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проведены заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимал следующие решения:

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

Таблица 1.

Сведения по контингенту воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
-----------------------------	-------------------------	-------------------------

От 3 до 4 лет	4	125
От 4 до 5 лет	4	129
От 5 до 6 лет	4	140
От 6 до 7 лет	3	108
Группа кратковременного пребывания		14
итого	15	516

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 2.

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Показатель	%
Мальчиков	50
Девочек	50
Полные семьи	87,2
Неполные семьи	12,8
В семье один ребенок	26,4
В семье 2 ребенка	55,4
Многодетные семьи	17,2
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0,6
Семьи, являющиеся опекунами	0,4
Родители, имеющие высшее образование	114,2
Родители, имеющие средне-специальное образование	53,3
Родители, не имеющие образования	4,6
Малообеспеченные семьи	5
Родители – служащие	70,1
Родители – рабочие	62,6
Родители-предприниматели	9,2
Родители - студенты	0,6
Родители-инвалиды	0,4
Неработающие родители	9

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» определяется основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытие» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др. и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования обеспечивает полноценное развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными

задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: музыкальные руководители, учитель - логопед, учителя английского и бурятского языков, инструктор по физической культуре, а также педагоги дополнительного образования.

Образовательная деятельность детского сада условно делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок, который включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность в режимных процессах. А также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями.

2) Развивающий блок – примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой проведение игр, бесед, занятий и продолжительность занятий зависит от возраста детей.

3) Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов. Данный блок включает в себя самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с воспитателем. Дети посещают кружки по шахматам, цирковую школу, кружок художественно-продуктивного творчества. Взаимодействие с родителями.

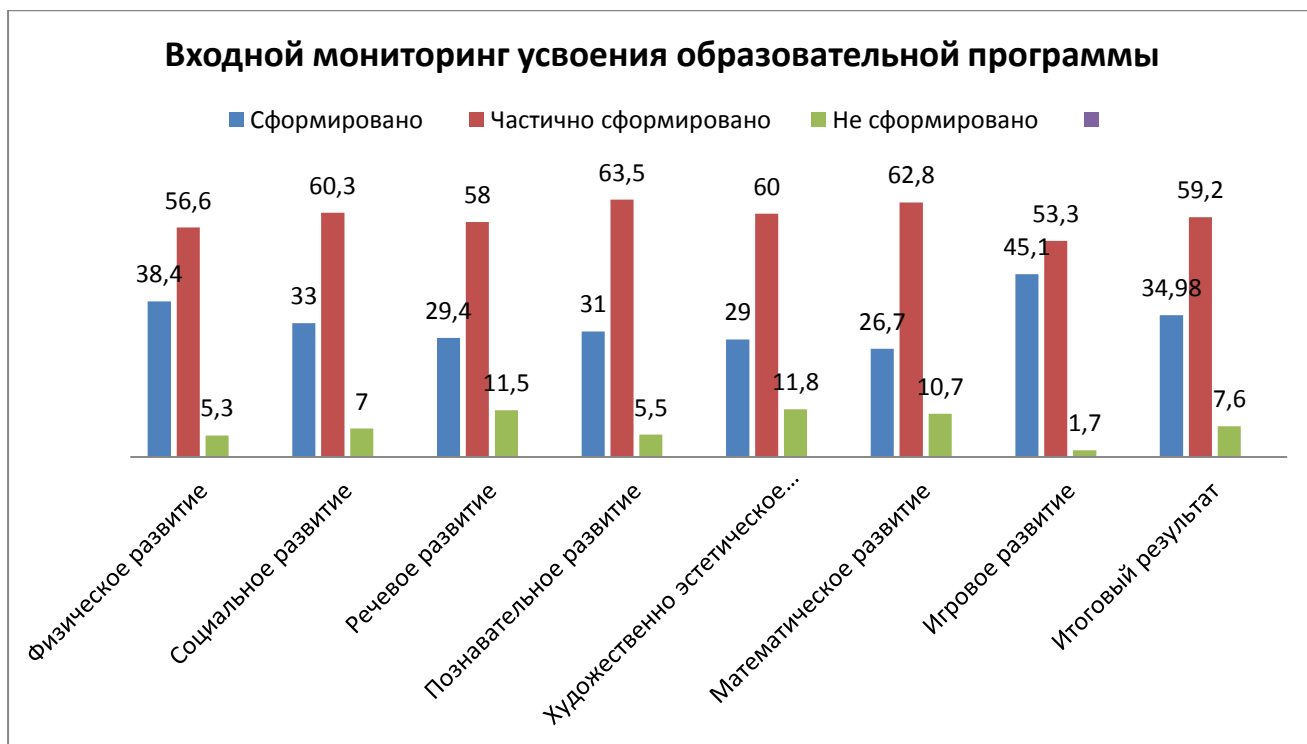
Анализ и оценка качества подготовки воспитанников. Результаты освоения детьми образовательной программы «Тохорюухан».

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики. На основании годового плана ДОО, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогами и воспитателями групп проведен мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала по образовательным областям. Время проведения – декабрь 2016 – 2017 учебного года. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев. Всего обследовано 516 детей.

Анализ входного мониторинга развития детей дошкольного возраста на основе наблюдений, создания диагностических ситуаций показал, что уровень и качество подготовки воспитанников у 59,2 % воспитанников частично соответствуют установленным требованиям. Только у 37,9 % детей сформированы социально-нормативные характеристики, а у 7,6 % воспитанников данные качества не сформированы. Результаты отражены на диаграмме 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий детей, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по основным образовательным областям соответствует возрасту. Не сформированы качества в основном у тех детей, которые только поступили в образовательное учреждение.

Диаграмма 1
Входной мониторинг усвоения образовательной программы



Анализ итогового мониторинга показал, что особое внимание педагоги уделяли на следующие образовательные области:

«Физическое развитие» - на формирование таких качеств как гибкость, ловкость, выносливость, координация движений;

«Игровое развитие» - ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте. Педагоги должны стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, и поэтому они тактично поддерживая игровую деятельность, обогащали игровой опыт детей. Организовывали игры в детском саду так, чтобы жизнь детей была содержательной, интересной и увлекательной.

В дальнейшей работе педагогам необходимо обратить внимание на области – познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, математическое развитие, речевое развитие:

«Познавательное развитие» - на формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, ориентировки в пространстве и на плоскости, умение определять временные отношения;

«Художественно-эстетическое развитие» на формирование воображения, умения воссоздать задуманный образ, чувство вкуса, меры, эстетичности, соотношения реального и изображаемого;

«Математическое развитие» на формирование умения различать цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения.

«Речевое развитие» на формирование умения правильно произносить звуки, грамматически правильное построение предложений, умение составлять связный рассказ, выразительность чтения произведений, умению выделять звуки в словах, способность к речевому комментированию.

Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка для раскрытия потенциала детей, выполняется запланированная коррекционная работа.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды.

В марте 2015г. при поддержке Министерства образования и науки Республики Бурятия совместно с Комитетом по образованию был запущен проект «Проектирование программы развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС в условиях билингвальной среды». В данный проект были включены 8 детских садов города, в том числе и наш детский сад. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.03.2015г. №474 нашему детскому саду присвоен статус республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

Для реализации данного проекта в каждой группе организована трилингвальная среда, где дети изучают русский, бурятский и английский языки.

Происходит активное погружение дошкольников в трилингвальную среду в течение всего дня посредством развивающих технологий, игровой, познавательной, речевой, проектной и других видов детских деятельности.

Для изучения бурятского и английского языков в детском саду реализуется учебно – методический комплект по обучению бурятскому языку «Амар Мэндэ-э!» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д Шожоевой и «Алтаргана малышам» С.Ц. Содномова. и по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля

Основной целью изучения бурятского языка, является создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка; создание условий для развития коммуникативных, и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку; приобщение детей к традиционной культуре народов Бурятии; воспитание у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

Основной целью изучения английского языка является создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка – дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком – дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Обучение детей бурятскому и английскому языку реализуется через непосредственно-образовательную деятельность, а также через совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режимных моментах (прием детей на бурятском и английском языках, прогулка с созданием бурятской и английской языковой среды, обед, подготовка ко сну с участием учителей бурятского и английского языков).

Для организации билингвальной среды в группах составлен примерный график совместной образовательной деятельности учителей бурятского и английского языков, воспитателей и детей в режимных моментах.

Каждый день в группах с детьми работают параллельно два педагога: учитель бурятского языка и воспитатель, учитель английского языка и воспитатель. Учителя бурятского и английского языков говорят на бурятском и английском языках, воспитатель является одновременно посредником, помощником, партнером детей.

При организации образовательной деятельности учителя - языковеды применяют следующие технологии:

- ИКТ (при введении новой информации, закреплении пройденного материала);
- игровые технологии (игровые ситуации) является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей бурятскому и английскому языку;
- проектную деятельность.

Огромную роль на занятиях уделяется методу артикуляции. Очень важно, чтобы дети правильно произносили звуки и слова. Обязательно проводится фонетические зарядки, физминутки. Также для развития коммуникативных навыков и развития мелкой моторики проводятся пальчиковые игры - считалки на бурятском и английском языках.

В группах преобразовывается развивающая предметно – пространственная среда:

- уголок уединения в некоторых группах педагоги организовали в виде юрты;
- маркировка пространства, опорно-указательные слова в групповых помещениях подписаны на бурятском и английском языках;
- дети совместно с педагогами во время утреннего сбора заполняют планинг (доска выбора);
- в каждой группе организованы места для творческого самовыражения (места, где дети на доступном уровне размещают свои творческие работы);
- учителями бурятского и английского языка и воспитателями создаются папки – передвижки по изучению бурятского и английского языка.
- оформляются «Уголки для родителей» для распространения педагогических знаний среди родителей.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: портфолио каждого ребенка, защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

В детском саду в течение первого полугодия педагогами были организованы и проведены различные мероприятия, такие как: «Здравствуй, детский сад», «Золотая Осень», «Очень маму я люблю», конкурс костюмов и шляп «Дизайн – парад царицы Осени», конкурс рисунков и поделок «Краски осени», конкурс «Минии уг гарбал» - «Мое семейное древо», провели праздник «День добра и уважения» с приглашением ветеранов детского сада, конкурс «Костюмы народов мира» к празднованию Дня народного единства, конкурс рисунков «Моя любимая сказка», конкурс чтецов «Шэдитэ убэл», смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году».

Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях. Приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарничка - 2016» среди ДОУ Железнодорожного района, в III городском вокальном конкурсе «Водопад Мелодий», в городских конкурсах рисунков «Милой мамочки портрет», «Мама милая моя» посвященном дню матери, в международном конкурсе рисунков «Красота божьего мира». Так же активное участие приняли в городской квест – игре «English adventure», где дети соревновались в знании и умении говорить на английском языке. Ко дню матери, для всех мам наших воспитанников, педагоги подготовили и провели игру - путешествие «Один день из жизни ребёнка». К новому году для воспитанников младших и средних групп были подготовлены и проведены

новогодние утренники по мотивам мультфильма «Маша и медведь». А для старших и подготовительных групп педагоги совместно с воспитанниками подготовили новогодние утренники по мотивом сказки «Золушка», где у каждого воспитанника была своя роль.

Таким образом, хорошо отлаженная работа дает ощутимые результаты. Это подтверждается качеством образования и достижениями воспитанников детского сада в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места и участники на городских и районных конкурсах в первом полугодии 2016 – 2017 учебного года.

Таблица 3.

Количество воспитанников занявшие призовые места на городских и районных конкурсах

уровень	Призовые места	участники
город	6 детей	32 человек
район	-	10 человек

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места и участники на заочных республиканских и Всероссийских конкурсах в первом полугодии 2016 – 2017 учебного года.

Таблица 4.

Количество воспитанников занявшие призовые места и участники на заочных республиканских и Всероссийских конкурсах

уровень	Призовые места	участники
Республиканский	-	2 человека
Всероссийский	38 человек	48 человек

Также были организованы выходы детей в Бурятский Государственный Академический театр оперы и балета, в кукольный театр «Ульгер», в сквер им. А.С. Пушкина, в пожарную часть №2, в музей истории города Улан-Удэ на « Бурятскую чайную церемонию», в ТРЦ «Пионер» на выставку динозавров, выход в ДК «Железнодорожников» на цирковое представление, в музей природы на выставку «Тропические бабочки» и тд.

В соответствии с целями и задачами организация наряду с основной образовательной программой реализует программу дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе, с учетом потребностей семьи.

Таблица 5.

Перечень дополнительные образовательные услуги

№	Кружок	ФИО педагога, квалификация	Методическое обеспечение
1	Кружок по плаванию	Оленцевич Наталья Николаевна, педагог с первой квалификационной категорией	Рабочая программа по плаванию «Обучение плаванию в детском саду».
2	Кружок по шахматам.	Абзаева Надежда Саяновна, мастер FIDE, многократная чемпионка Республики Бурятия, Сибирского федерального округа.	Рабочая программа по шахматам «Шахматное королевство».
4	Бурятская цирковая школа.	Работают квалифицированные специалисты в области циркового искусства.	Рабочая программа по цирковому искусству.

5	Кружок «Мастерская Самоделкина».	Мокрушина Н.В	Рабочая программа «Мастерская Самоделкина».
---	----------------------------------	---------------	---

Качество освоения дошкольниками программ дополнительного образования

Таблица 6.

Возраст	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	1 полугодие 2016-2017 у.г.
Ранний	85%	73%	82%	60%
Дошкольный	92%	93%	95%	75%

Оценка эффективности предоставления дополнительных платных услуг

Таблица 7.

№	Показатели	Выполнение 2015-2016у.г.	Выполнение в 1 полугодии 2016-2017у.г.
1	Количество оказываемых услуг	5	4
2	Выручено средств от дополнительных платных услуг	97 123, 31 рублей	
3	% вырученных средств от дополнительных платных услуг от общей доходной части бюджета	100 %	100%
4	% охвата дополнительными услугами детей от списочного состава ДОО	90 %	70 %
5	Средняя стоимость услуг за период на одного ребенка	80 рублей за 1 час	80 рублей за 1 час

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия практически все были проведены на должном уровне.

Анализ проведенных открытых мероприятий показывает, что многие мероприятия необходимо готовить в тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования.

Работа с родителями.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, посещающие мероприятия детского сада	Родители, удовлетворённые работой детского сада
2014 – 2015 уч.г.	75 %	100 %

2015 – 2016 уч. г.	80%	100%
I полугодие	82 %	87%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности в первом полугодии повысился. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В первом полугодии 2016 – 2017 учебного года в детском саду для родителей было проведено общесадовское родительское собрание на тему Реализация развивающей образовательной программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды. План работы детского сада на 2016-2017 учебный год. А также в каждой группе были проведены групповые родительские собрания.

Были разработаны и проведены совместные творческие проекты педагогов с родителями такие как: «Минии уг гарбал – моя родословная», «Ярмарка «Дары осени», «Дизайн – парад царицы Осени», «Парад шляп», «Костюмы народов мира».

Родители активно принимали участие в благоустройстве участков и групповых помещений. В октябре 2016 г. в рамках «Месячника чистоты» был проведен субботник, в декабре в преддверии празднования нового года был проведен смотр - конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому Году». В смотре-конкурсе все группы приняли активное участие. Воспитатели вместе с родителями, и конечно же с детьми, объединив усилия, оформили участки и групповые помещения. Не смотря ни на морозную погоду, ни на занятость родителей все группы подготовили свои участки к смотру во время. Поражающие воображение снежные и ледяные крепости и домики, герои мультфильмов и сказок, новогодние персонажи, причудливые горки были созданы из снега и льда. С помощью лопаты, ведра, краски и творческого воображения родители и педагоги превратили кусочек двора садика в настоящие ледовые городки. По результатам смотра: 3 место заняла 5 группа «Улыбка», 2 место - 12 группа «Солнечные зайчики» и 1 место - 14 группа «Мечтатели».

Еженедельно логопед проводила консультации для родителей по вопросам развития речи у детей. Для мам воспитанников была организована игра – путешествие «Один день из жизни ребенка», посвященное Дню матери.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно поликлиника №6 г.Улан-Удэ, и специально закрепленный медицинский персонал.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации

питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение первого полугодия обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный, по желанию родителей (законных представителей) воспитанников). Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками реализует Программу оздоровления воспитанников, которая включает в себя разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым городской поликлиникой № 6 на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, соревнования по прикладной физической культуре, «Весёлые старты», Флеш моб по здоровому образу жизни, соревнования по плаванию и т.д. В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 8.

Уровни физического здоровья

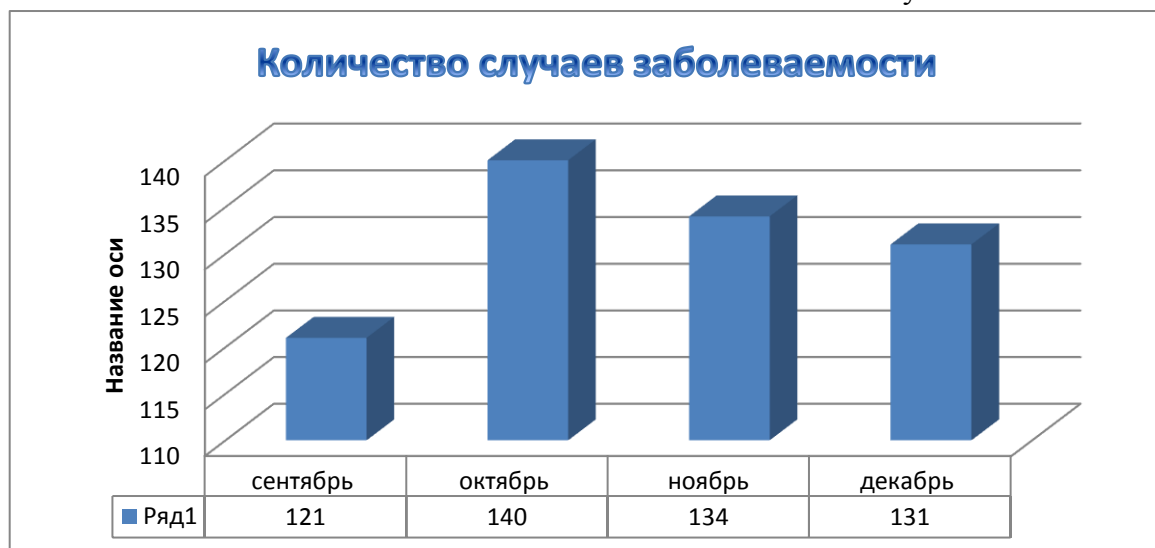
Уровни физического здоровья	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
2015-2016 у.г.	25,65%	38,18%	36,17%
I полугодие 2016-2017 у.г.	10 %	65 %	25 %

По медицинским показателям за последние годы увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент воспитанников с ортопедическими отклонениями, наблюдается увеличение количества воспитанников с плосковальгусной деформацией стопы – 25 человек, не снижается количество воспитанников с пупочной грыжей – 17 человек, атопическим дерматитом – 11 человек, кариесом – 13 человек, ЗРР – 12 человек.

По данным паспорта здоровья за первое полугодие 2016 – 2017 учебного года в детском саду количество случаев заболеваемости составило – 526 случаев.

Диаграмма 2.

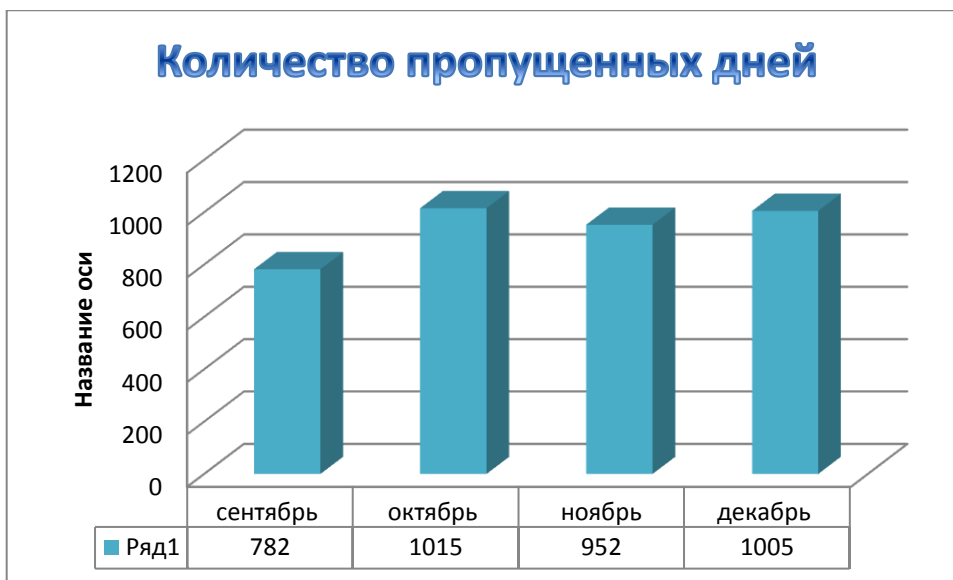
Количество случаев заболеваемости



Общее количество пропущенных дней по болезни составило – 3754 дня.

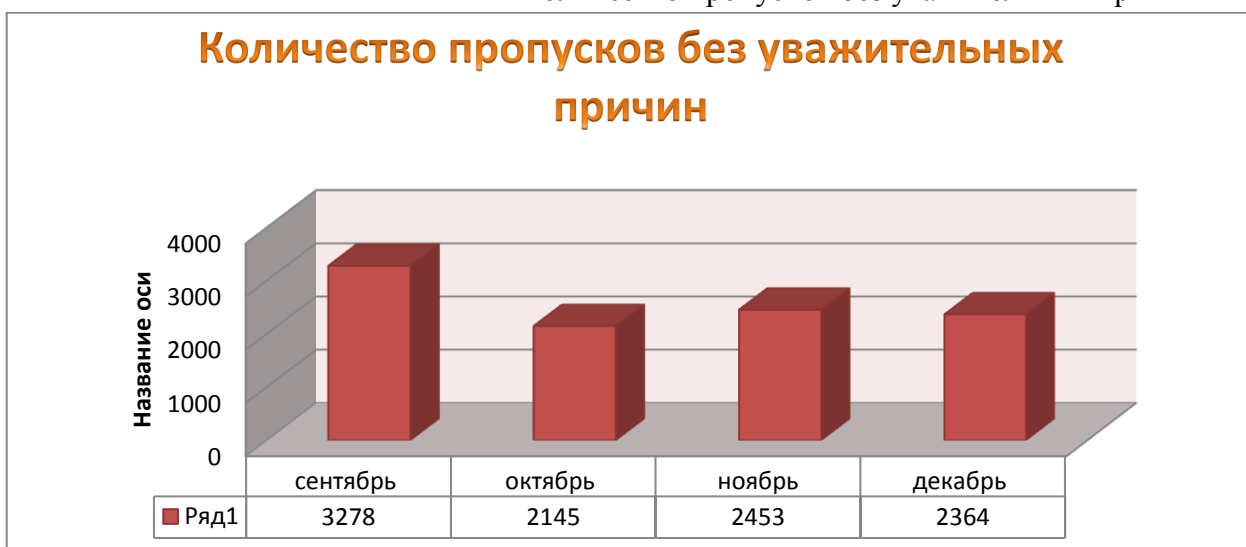
Диаграмма 3.

Количество пропущенных дней



Общее количество пропущенных дней без уважительных причин составило – 10240 дней.

Диаграмма 4.
Количество пропусков без уважительных причин



В первом полугодии по медицинским справкам у детей в основном были поставлены следующие диагнозы: ринофарингит, незофарингит, гайморит, отит, трахеит, ОРВИ, острый рино фарингит, бронхит, ринит, дерматит, пневмония, назоринит, ларинготрахеит, конъюнктивит, паховая грыжа, нано вирус. По одному случаю были стрептодермия, панариций, энтеробиоз. 6 случаев заболевания ветряной оспой, в 4 группах был наложен карантин на 21 день.

Для уменьшения количество случаев заболевания среди воспитанников педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» рекомендуется:

- в полной мере осуществлять работа по профилактике заболеваемости;
- проводить оздоровительные и профилактические мероприятия;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила и порядок в группах.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогов различных форм детской активности и инициативы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Количество	Из них
------------	--------

работников по должностям	Заведующий	Ст. воспитатель, ст. методист	Педагогический персонал		Зам. по АХЧ	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			всего	воспитатели			
2015-2016 у.г.	1	2	22	17	1	13	21
2016-2017 у.г.	1	2	27	19	1	15	20

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель бурятского языка, учителя английского языка.

Характеристика кадрового педагогического состава		2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
1. По образованию	высшее педагогическое образование	21	24
	среднее педагогическое образование	1	5
2. По стажу	до 5 лет	6	15
	от 5 до 10 лет	11	6
	от 10 до 20 лет	3	6
	свыше 20 лет	2	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	0
	первая квалификационная категория	17	14
	не имеют квалификационной категории	5	13
	Подали заявление на аттестацию в 2015-2016 уч г., 2016 – 2017у.г.	7	6
4. По возрасту	Моложе 25 лет	0	4
	25-35 лет	16	16
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	6 (2)	9 (2)

Средний возраст педагогического коллектива - 32,5 года.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Аттестация педагогов в первом полугодии 2016 – 2017 учебном году проходила согласно графика аттестации. 1 педагог подал документы на аттестацию на первую квалификационную категорию. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

В первом полугодии 2016 - 2017 учебного года на квалификационные категории педагоги не защитились, 1 педагог подал заявку:

Квалификационная категория	2015 – 2016 у.г.	1 полугодие 2016 – 2017 у.г.
Высшая	-	-
Первая	5 педагогов	-
Соответствие с должностью	-	-

В первом полугодии 2016 – 2017 учебного года сохранился высокий процент текучести кадров в организации, не смотря на то, что администрацией детского сада была проведена огромная работа по продвижению каждого работника, его обучение и

профессиональный рост. За первое полугодие 2016 – 2017 учебного года уволились 9 сотрудников, что составило 13%, из них 4 педагога, что составило

Среди причин увольнения педагогических работников – высокая ответственность, большие требования и загруженность документами, несоответствие базового образования чаще всего становятся причиной увольнения.

Коэффициент текучести кадров

Год	Списочная численность сотрудников	Всего принятых	Всего уволенных	Из них педагогов	Коэффициент текучести
2015-2016 у.г.	55	23	18	4	30%
1 полугодие 2016 – 2017 у.г.	70	21	9	4	13%

Общее количество молодых педагогов – 11 ч. количество наставников – 7 ч.

В течение первого полугодия педагоги детского сада принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах: всероссийский день бега «Кросс Нации - 2016» в г.Улан-Удэ; городское соревнование профсоюза работников народного образования и науки «ДОУ в точке отрыва»; образовательная акция «Экологический диктант» среди педагогов; межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», посвященного 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского; городской правовой конкурс «КВИЗ» среди ОУ; всероссийская олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии»; городской конкурс хореографических групп и танцевальных импровизаций среди педагогов образовательных учреждений «Танцевальный марафон».

Личные достижения (призовые места) педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2015-2016 у. г. и первое полугодие 2016-2017 у.г.:

Уровни	Количество призовых мест	2015-2016 у. г.:	1 полугодие 2016 – 2017 у.г.
	Городской	2	1
Республиканский	-	-	
Межрегиональный (очный)	-	1	
Всероссийский (очный)	-	1	
Всероссийский (заочный)	6	9	
Международный (заочный)	1	3	

Коллективные достижения педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за первое полугодие 2016-2017 у. г.:

№	Название конкурсов	Уровень	Участники	Место
1	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», посвященного 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского	Межрегиональный	Коллектив детского сада	2 место
2	Городской конкурс хореографических групп и танцевальных импровизаций среди	Городской	Коллектив детского	2 место

	педагогов образовательных учреждений «Танцевальный марафон»		сада	
--	---	--	------	--

Вывод: таким образом, процесс реорганизации системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, и в связи с этим возникает важная проблема – проблема кадров. Проблема состоит в нехватке квалифицированных кадров. Персональная ответственность, современные требования к педагогу – все эти причины и объясняют нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады.

Оценка качества учебно-методического обеспечения Методическая работа.

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

Приоритетным направлением методической деятельности нашей организации в 2016-2017 учебном году было: повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

В рамках реализации данного направления рабочей группой педагогов ДОО разрабатывались рабочие программы педагогов, перспективные планы по всем разделам программы, методические рекомендации для воспитателей старших дошкольных групп по организации непосредственно-образовательной деятельности «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

МО воспитателей ДОО в этом учебном году работали над темами «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала ECERS-R»; методы работы с одаренными детьми. Была создана комиссия по шкалам ECERS-R, целью работы которой стало изучение РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в группах в соответствии с критериями и заданы направления работы по изменению среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течении учебного года, в рамках республиканской пилотной площадки, продолжилась работа с коллегами из Монголии по обмену опытом работы в ДОО. Был проведен международный семинар для педагогов Монгольской народной республики по теме: «Реализация развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной среды»

Кроме этого были проведены проблемные семинары на темы: «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала ECERS-R»; «Одаренные дети: организация и содержание работы с одаренными детьми. Инновационные подходы к психологическому сопровождению одаренных детей».

В дошкольной образовательной организации ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день большинство педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации:

№	Название курсов	Объем часов	Количество педагогов
---	-----------------	-------------	----------------------

			прошедших
1.	Мастер-класс №2 по авторской программе Тютюнниковой Т.Э. «Работа педагога-музыканта в соответствии ФГОС: «Элементарное музицирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».	24 ч.	1 чел.
2.	ДПО «Развивающее образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	24 ч.	3 чел.
3.	«Коммуникативно-деятельностный подход на учебных занятиях по бурятскому языку и литературе»	32 ч.	1 чел.
4.	«Система оценки качества дошкольного образования»	48 ч.	1 чел.
5.	«Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи»	48 ч.	1 чел.
6.	«Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС»	40 ч.	1 чел.
7.	Проектирование образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	48 ч.	1 чел.

Все педагоги активно приняли участие в дистанционных курсах повышения квалификации, в вебинарах:

№	Название вебинара	Объем часов	Количество педагогов прошедших
1.	Семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС".	2 ч.	25 чел.
2.	Вебинар «Игровые коррекционные методы формирования фонематического восприятия у детей с ОВЗ».	2 ч.	1 чел.
3.	Вебинар «Актуальные проблемы музыкального воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДОУ».	4 ч.	3 чел.
4.	Вебинар «Использование программно-дидактического материала «Мерсибо+».	2 ч.	1 чел.
5.	Вебинар «Качество музыкального воспитания детей в современном детском саду: поиск истины».	4 ч.	3 чел.
6.	Вебинар «Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр».	2 ч.	1 чел.
7.	Вебинар «Эффективные способы постановки сонорных звуков у детей с дизартрией».	2 ч.	1 чел.

В прошедшем полугодии педагоги приняли участие не только в республиканских, но и в международных методических семинарах:

№	Название методического семинара	в масштабе			
		района	города	республики	международный
1.	Международный семинар по методике обучения родному языку и литературе для учителей бурятского языка и литературы в рамках проекта «Эрдэм бэлигэй дээжэ».				+
2.	Международный семинар «Настоящее и будущее дошкольного экообразования»				+
3.	Модуль образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента и экологии.	+	+		

4.	IV молодежного контента семейного воспитания и профилактики социального сиротства в рамках образовательной программы «Тепло традиций».		+		
5.	Модель образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента. Культурологический компонент		+		
6.	VI межрегиональный Рождественские образовательные чтения: «1917-2017: уроки столетия». Секция по теме: «Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»			+	
7.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг обеспечения государственных и муниципальных нужд»		+		

Вывод: достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. На данном этапе МО в следующем полугодии учебного года необходимо добиться решения следующих вопросов:

- создать систему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, реализующую обучение по ФГОС ДО в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды;
- продолжить организовывать систематическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;
- продолжить работать над созданием развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования;
- разработать и апробировать новые образовательные, воспитательные и социальные проекты;
- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность) в воспитательно-образовательный процесс;
- формировать в ДОО коллектив единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд детского сада составляет 916 книг, из них на долю детской литературы приходится 45%, научно-педагогической и методической литературы –55%. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.). В методическом кабинете имеется

тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОО, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 55%.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, старшим методистом проводятся информационные дни: для воспитателей и педагогов – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

Вывод: методический кабинет организации недостаточно пополнена методическими пособиями к образовательной программе «Открытия» в соответствии с ФГОС ДО и методическими пособиями к развивающей программе по технологии проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

Необходимо пополнить учебно-методическую базу методическими пособиями, а также детской литературой, энциклопедиями согласно программного содержания.

Таким образом, проведенный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Содержание анализа образовательно-воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

Заведующий _____
(подпись)

Цыренова Лилия Александровна
(ФИО)

« 13 » января 2017 г.